**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU: WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL Praktyczny**

**Dziedzina: nauki medyczne i nauki o zdrowiu**

**Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej**

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

SN -standardy nauczycielskie

P6U (przed podkreślnikiem) – uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia (U) dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (P6)

P6S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki drugiego stopnia (S) dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (P6)

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst - uwarunkowania, skutki

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, oceny - krytyczne podejście

KO (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol kierunkowego efektu uczenia się | Efekty uczenia się dla kierunku studiów: wychowanie fizyczne.  Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów: wychowanie fizyczne absolwent: | Odniesienie do standardów kształcenia | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia dla poziomu 6 PRK | Odniesienie do charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomu 6 PRK |
|  | | |  |  |
| **Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu** | | |  |  |
| **WIEDZA** | | |  |  |
| K1A\_W01 | zna (potrafi opisać) budowę i rozumie czynności i funkcje elementów składowych poszczególnych układów istotnych z punktu widzenia aktywności fizycznej człowieka oraz fizjologiczne procesy regulujące działanie organizmu ludzkiego | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W02 | zna i rozumie procesy metaboliczne, determinujące udział człowieka w zwiększonej aktywności ruchowej, na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W03 | Zna podstawowe pojęcia dotyczące ontogenezy, przebieg rozwoju osobniczego, społeczne, środowiskowe i ekonomiczne modyfikatory rozwoju, metody oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. | SN | P6S\_WG | P6U\_W |
| K1A\_W04 | posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw | SN | P6S\_WG | P6U\_W |
| K1A\_W05 | posiada wiedzę dotyczącą założeń promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, podstaw nadzoru sanitarno-epidemiologicznego, ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz wiedzę dotyczącą podstaw zdrowia publicznego i problemów edukacji prozdrowotnej zbudowaną na pograniczu nauk społecznych i nauk medycznych | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W06 | zna podstawy socjologiczne i zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa | SN | P6S\_WG | P6U\_W |
| K1A\_W07 | posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W08 | zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu nauczyciela | SN | P6S\_WG | P6U\_W |
| K1A\_W09 | zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie kształcenia i wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W10 | posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych) | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W11 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady korzystania z literatury fachowej | SN | P6S\_WG | P6U\_W |
| K1A\_W12 | zna i potrafi uzasadnić miejsce kultury fizycznej (wychowania fizycznego) w edukacji, zna teorie i prawa wyjaśniające mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W13 | zna objawy, przebieg, sposoby rozpoznawania i postępowania w przypadkach występowania wad postawy, w tym zna teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania ćwiczeń korekcyjno – kompensacyjnych oraz zasady prowadzenia skutecznych działań zapobiegających powstawaniu i pogłębianiu ww. wad | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W14 | posiada wiedzę specjalistyczną w zakresie różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| K1A\_W15 | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | |  |  |
| K1A\_U01 | posiada umiejętności posługiwania się językiem angielskim  w stopniu komunikatywnym oraz językiem migowym, ze szczególnym uwzględnieniem słownictwa w zakresie nauk o kulturze fizycznej i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U02 | potrafi samodzielnie i w sposób spójny korzystać z baz oraz wykorzystywać techniki informacyjne w celu pozyskiwania  i przechowywania danych oraz dokonywać poprawnej interpretacji uzyskanych danych | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U03 | Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowanie wniosków | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U04 | Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U05 | Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U06 | potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U07 | potrafi posługiwać się podstawowymi urządzeniami, sprzętem i aparaturą, stosowanymi w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego | SN | P6S\_UW | P6U\_W |
| K1A\_U08 | potrafi dokonać oceny stanu zdrowia i sprawności fizycznej (jej komponentów) oraz zinterpretować objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian w zakresie niezbędnym dla nauk o kulturze fizycznej. Identyfikuje podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną u dzieci, młodzieży i osób dorosłych | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U09 | posiada umiejętność wykonywania i nauczania podstawowych ćwiczeń z zakresu różnego rodzaju aktywności ruchowej, a w szczególności: gier i zabaw ruchowych, rytmiki i tańca, fitness, sportów indywidualnych (m.in. lekkiej atletyki, gimnastyki, pływania i ratownictwa wodnego), sportów zespołowych (m.in. piłki ręcznej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki nożnej), sportów różnych, sportu osób niepełnosprawnych, turystyki i rekreacji | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U10 | potrafi wyjaśnić istotę sportu, określić specyfikę sportu dzieci i młodzieży, identyfikacji talentów sportowych, doboru środków i metod treningowych na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, stosowania testów sprawności specjalnej i odnieść ww. umiejętności do wybranej dyscypliny sportu | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U11 | potrafi podjąć działanie diagnostyczne i terapeutyczne  w zakresie korekcji wad postawy na poziomie kompetencji nauczyciela wychowania fizycznego | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U12 | potrafi posługiwać się technikami motywującymi i wspierającymi ucznia w kształtowaniu zainteresowania aktywnością ruchową oraz rozwijaniu postaw prozdrowotnych i prosomatycznych | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U13 | potrafi ocenić przydatność metod i procedur związanych  z wykonywanym zawodem, wskazując błędy i zaniedbania w praktyce, a także posiada umiejętność generowania rozwiązań konkretnych problemów | SN | P6S\_UO  P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| K1A\_U14 | posiada umiejętność organizowania i prowadzenia zajęć  z zakresu wychowania fizycznego i sportu, rekreacji ruchowej, animacji czasu wolnego, turystyki szkolnej oraz organizowania współzawodnictwa sportowego w ww. formach aktywności ruchowej | SN | P6S\_UW P6S\_UK  P6S\_UO | P6U\_W |
| K1A\_U15 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W  P6U\_U |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | |  |  |
| K1A\_K01 | posiada świadomość i umiejętność stałego kształcenia się  oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_U |
| K1A\_K02 | dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz posiada świadomość własnych ograniczeń | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_U |
| K1A\_K03 | ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_W |
| K1A\_K04 | okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych  w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne | SN | P6S\_KO P6S\_KR  P6S\_KK | P6U\_W |
| K1A\_K05 | posiada umiejętność działania w warunkach niepewności  i stresu oraz wykazuje zdolność współpracy z innymi  członkami zespołu, przyjmując w nim różne role | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_U |
| K1A\_K06 | systematycznie podejmuje aktywność ruchową w celu utrzymania wysokiego poziomu sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_W |
| K1A\_K07 | dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | SN | P6S\_KO  P6S\_KK | P6U\_W |
| K1A\_K08 | wykonuje w sposób odpowiedzialny powierzone mu zadania, wykazuje się wytrwałością w ich realizacji oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_W |
| K1A\_K09 | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_W |
| K1A\_K10 | wypowiada fachowe i wyważone opinie dotyczące uczniów (podopiecznych) lub grup społecznych w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i instruktora sportu | SN | P6S\_KO P6S\_KR | P6U\_W |
|  |  |  |  |  |
| **Grupa zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego** | | |  |  |
| **B.1. Psychologia** | | |  |  |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | |  |  |
| B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. | SN | P6S\_WG P6S\_WK | P6U\_W |
| **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:** | | |  |  |
| B.1.U1. | obserwować procesy rozwojowe uczniów; | SN | P6S\_UO | P6U\_U |
| B.1.U2. | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.1.U3. | skutecznie i świadomie komunikować się; | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_U |
| B.1.U4. | porozumieć się w sytuacji konfliktowej; | SN | P6S\_UW P6S\_UK P6S\_UO | P6U\_U |
| B.1.U5. | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.1.U6. | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; | SN | P6S\_UW P6S\_UK P6S\_UO | P6U\_U |
| B.1.U7. | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; | SN | P6S\_UW P6S\_UK P6S\_UO | P6U\_U |
| B.1.U8. | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. | SN | P6S\_UW P6S\_UK P6S\_UO | P6U\_U |
| **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | |  |  |
| B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; | SN | P6S\_UW P6S\_UU | P6U\_W |
| B.1.K2. | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| **B.2. Pedagogika** | | |  |  |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | |  |  |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | SN | P6S\_UW P6S\_UK | P6U\_W |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. | SN | P6S\_UW P6S\_UO  P6S\_UU | P6U\_W |
| **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:** | | |  |  |
| B.2.U1. | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.U2. | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; | SN | P6S\_UW P6S\_UO  P6S\_UU | P6U\_U |
| B.2.U3. | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | SN | P6S\_UW P6S\_UK P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.U4. | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.U5. | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.U6. | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.U7. | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | |  |  |
| B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.K2. | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.K3. | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| B.2.K4. | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| **C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu** | | |  |  |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | |  |  |
| C.W1. | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| C.W2. | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| C.W3. | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| C.W4. | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| C.W5. | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | SN | P6S\_UW P6S\_UO  P6S\_UU | P6U\_W |
| C.W6. | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| C.W7. | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. | SN | P6S\_UW P6S\_UO  P6S\_UU | P6U\_W |
| **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:** | | |  |  |
| C.U1. | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | SN | P6S\_UW P6S\_UO  P6S\_UU | P6U\_U |
| C.U2. | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| C.U3. | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| C.U4. | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| C.U5. | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| C.U6. | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| C.U7. | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| **Zajęcia Dydaktyka (metodyka) wychowania fizycznego** | | |  |  |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | |  |  |
| D.1/E.1.W1 | miejsce wychowania fizycznego w ramowych planach nauczania na  poszczególnych etapach edukacyjnych; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W2 | podstawę programową dla przedmiotu wychowanie fizyczne, cele kształcenia i treści nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, również w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu wychowanie fizyczne oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W3 | integrację wewnątrz- i między przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania wf – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W4 | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wf, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej,  oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu  rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w  procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W5 | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla wf | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W6 | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu wf – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla wf błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W7 | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla wf, wycieczki, zajęcia terenowe, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W8 | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w  rozwiązywaniu problemów w zakresie przedmiotu wf; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W9 | metody kształcenia, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W10 | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W11 | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach przedmiotu wf; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W12 | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście wfu oraz sposoby wspomagania rozwoju  poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W13 | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków  kulturalnych; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W14 | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| D.1/E.1.W15 | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_W |
| **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:** | | |  |  |
| D.1/E.1.U1 | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U2 | przeanalizować rozkład materiału; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U3 | identyfikować powiązania treści nauczanego z innymi treściami nauczania; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U4 | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U5 | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U6 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U7 | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U8 | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U9 | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U10 | rozpoznać typowe dla wf błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| D.1/E.1.U11 | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. | SN | P6S\_UW P6S\_UO | P6U\_U |
| **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | |  |  |
| D.1/E.1.K1 | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K2 | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz  pozaszkolnym; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K3 | zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K4 | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K5 | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K6 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K7 | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K8 | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| D.1/E.1.K9 | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_K |
| **B.3. Praktyki zawodowe** | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
| **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:** | | |  |  |
| B.3.W1. | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_W |
| B.3.W2. | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_W |
| B.3.W3 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_W |
| D.2/E.2.W1 | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_W |
| D.2/E.2.W2 | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_W |
| D.2/E.2.W3 | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_W |
| **W zakresie umiejętności absolwent potrafi:** | | |  |  |
| B.3.U1. | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| B.3.U2. | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| B.3.U3. | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| B.3.U4. | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| B.3.U5 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| B.3.U6. | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| D.2/E.2.U1 | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| D.2/E.2.U2 | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| D.2/E.2.U3 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| **W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:** | | |  |  |
| B.3.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |
| D.2/E.2.K1 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | SN | P6S\_KR P6S\_KO | P6U\_U |